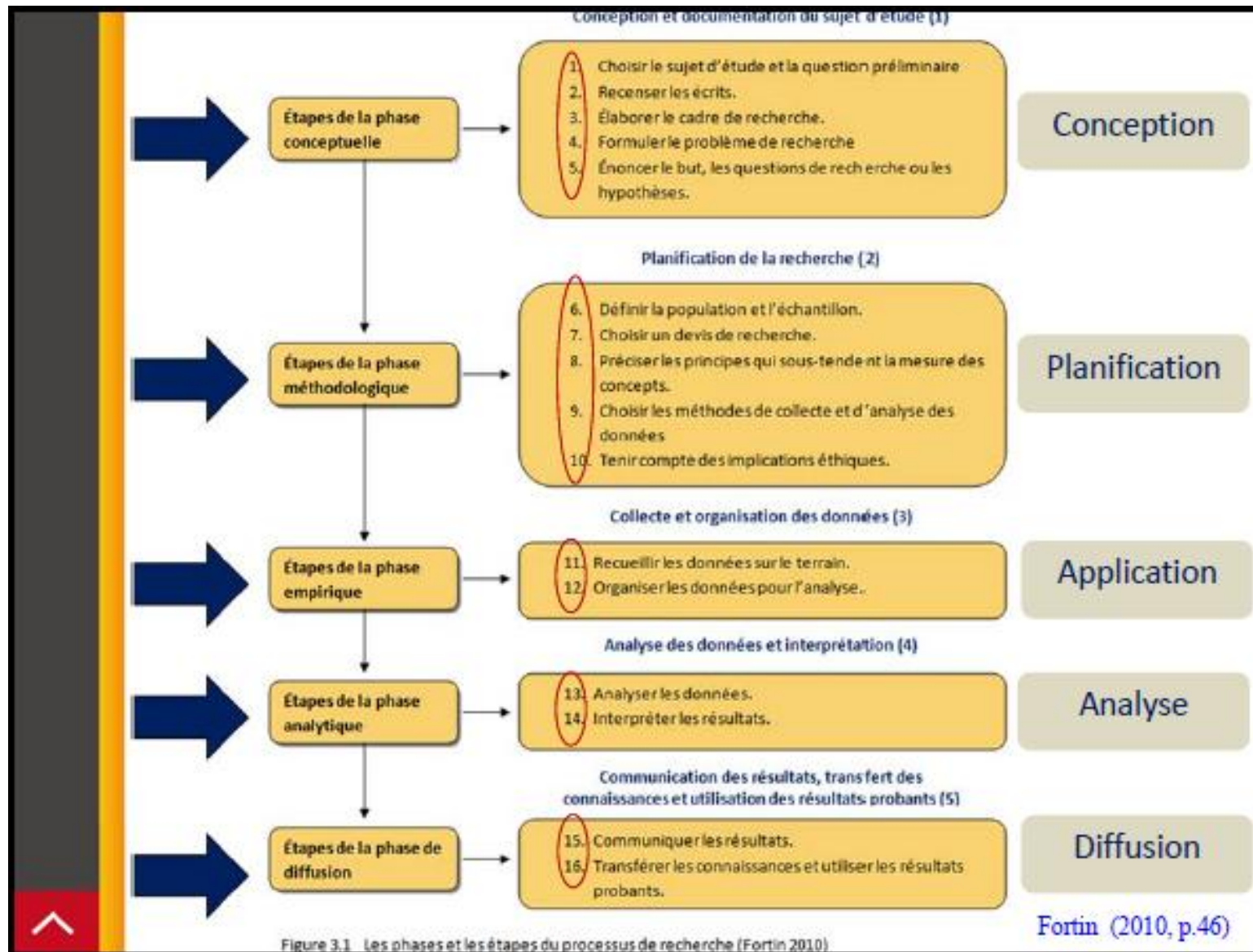
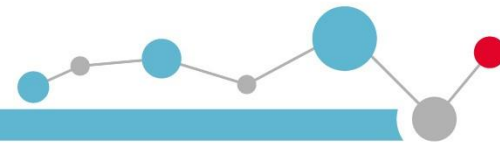


TFE BIBLIOGRAPHIQUES

Introduction : les phases de la recherche





Cinq phases de la recherche

- **Phase conceptuelle** : sert à poser le problème, à le documenter, à le *contextualiser*, à établir les bases théoriques, à formuler le but et les objectifs/questions/hypothèses de recherche (**CONCEPTION**).
- **Phase méthodologique** : sert à préciser les méthodes et les procédures utilisées pour obtenir des réponses aux questions/hypothèses de recherche (**PLANIFICATION**).
- **Phase empirique** : sert à collecter et à analyser les données, à concrétiser sur le terrain le plan établi à la phase précédente (**APPLICATION**).
- **Phase analytique** : sert à analyser les données et à interpréter les résultats (**ANALYSE**).
- **Phase de diffusion** : sert à expliquer et à communiquer les résultats (**DIFFUSION**).

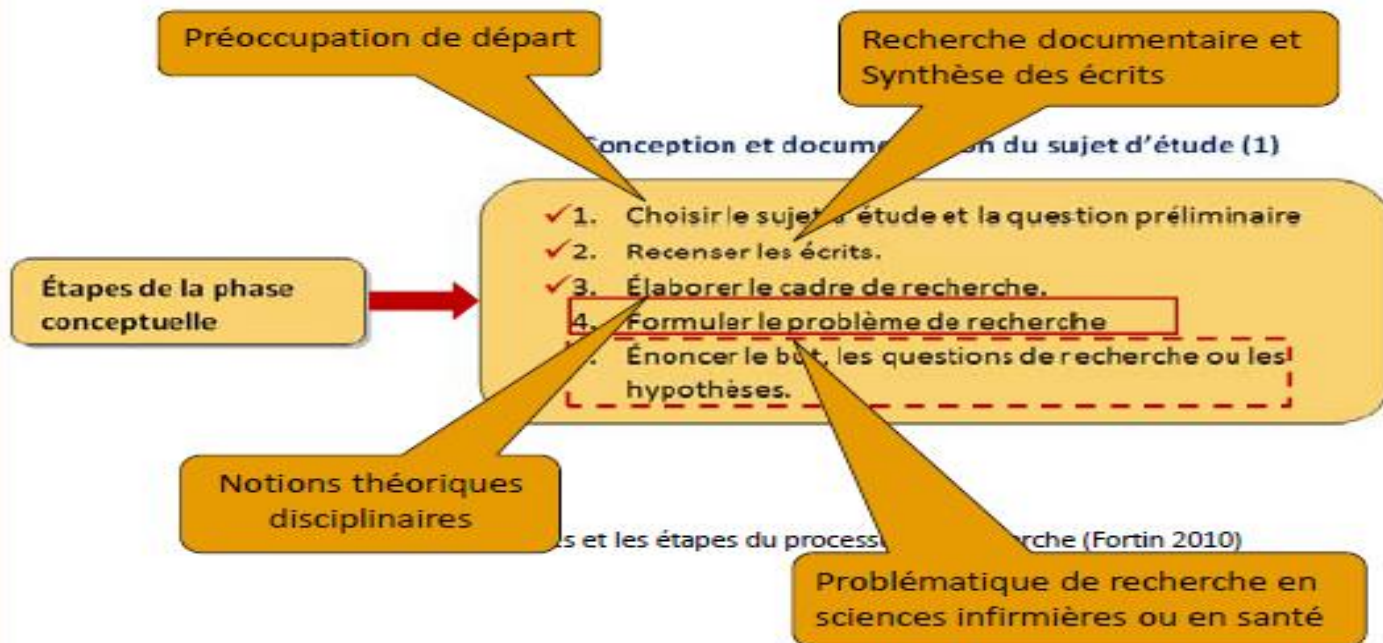
Phase conceptuelle: conception et documentation d'une étude

(Gagnon, 2015, pp. 43-48. Fortin & Gagnon, 2016)

hénalux

HAUTE ÉCOLE DE
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

La phase conceptuelle



La phase conceptuelle: conception et documentation d'une étude

hénalilux

HAUTE ÉCOLE DE
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

(Gagnon, 2015, pp. 43-48. Fortin & Gagnon, 2016)

Le choix du sujet de recherche : phénomène, concept, construit, variables

- ✓ Peut provenir de **diverses sources** (milieux cliniques, enjeux sociaux, priorités, intérêt personnel, etc.);
- ✓ **Actuel**, original, **pertinent** et réaliste (contexte et éthique);
- ✓ Fait référence à un phénomène ou à un concept qui **requiert une explication** ou une meilleure **compréhension**;
- ✓ Concerne des attitudes, comportements, croyances, observations...



hénalilux
HAUTE ÉCOLE DE
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

La phase conceptuelle: conception et documentation d'une étude

**hénéa
ilux**

HAUTE ÉCOLE DE
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

(Gagnon, 2015, pp. 43-48. Fortin & Gagnon, 2016)

Raffiner le sujet de recherche : **recherche documentaire**

- Circonscrire le sujet
 - ✓ préciser l'angle d'étude du sujet de recherche
 - ✓ revue initiale des écrits
- La population cible
 - ✓ population accessible (lieu, région, groupe...)
- Les concepts
 - ✓ précisés par la recherche documentaire
 - ✓ guident la recherche vers une discipline ou vice versa



**hénéa
ilux**

HAUTE ÉCOLE DE
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

La phase conceptuelle: conception et documentation d'une étude

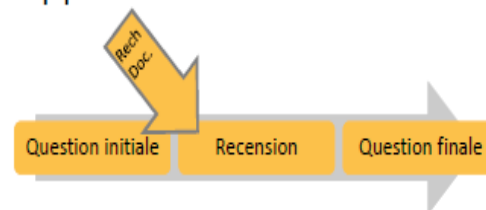
hénalux

HAUTE ÉCOLE DE
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

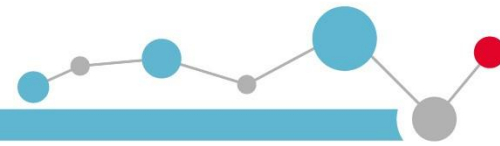
(Gagnon, 2015, pp. 43-48. Fortin & Gagnon, 2016)

La question de recherche

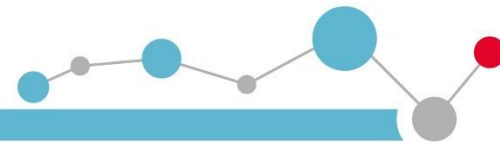
- Pivot autour duquel s'articulent les différents éléments constitutifs d'une problématique.
- Énoncé interrogatif clair (?) :
 - ✓ précise les **concepts** à examiner;
 - ✓ spécifie la **population** cible;
 - ✓ suggère une **investigation** empirique;
 - ✓ en rapport à des **faits** et non à des opinions.



hénalux
HAUTE ÉCOLE DE
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

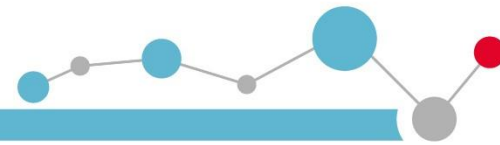


- Doit être exempte de toute présupposition, préjugé
- Doit être telle qu'une recherche empirique doit permettre d'y apporter des réponses
- Ne pas porter sur des situations fictives
- Doit respecter les règles éthiques et déontologiques



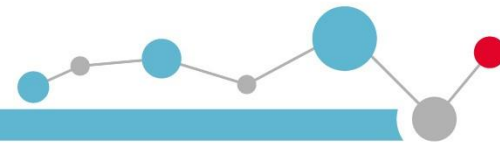
Pour y « répondre » :

- Avoir les connaissances nécessaires
 - S'assurer d'avoir accès en suffisance à la population cible
 - Disposer des ressources matérielles et financières nécessaires
 - Avoir du temps
 - Être réaliste sur le plan méthodologique
- ! Aux aspects motivationnels



La question doit être :

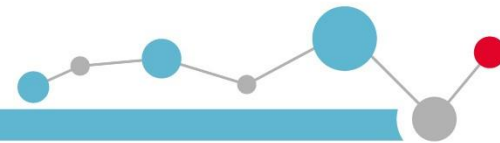
- Précise
- Concise
- Univoque
- Une seule idée par question



Pourquoi rechercher de l'information ?

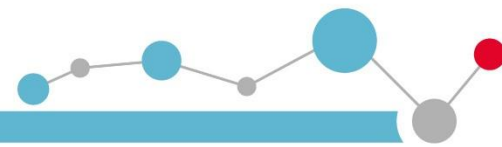
- Étudier et comprendre des situations (problématiques)
- Développer / mettre à jour vos connaissances sur une pathologie ou une problématique
- Trouver des solutions à des problèmes rencontrés
- Guider une décision clinique
- Comprendre et justifier les actes posés => réfléchir à ses actes
- Développer un esprit critique
- Travailler pour le patient en fonction de l'évolution des connaissances
- Travail scientifique / communication scientifique (article scientifique, congrès, etc.)
- ...

=> Intérêt de comprendre les données issues de la recherche pour poser des actes pertinents



La recherche d'information : 4 étapes

1. Transformer le besoin d'information en une question de recherche (PICO (ou PCC))
2. Localiser les meilleures données issues de la littérature pour y répondre
3. Evaluer ces données de manière critique pour leur validité, leur impact et leur applicabilité
4. Utiliser cette évaluation critique dans votre TFE/pratique clinique

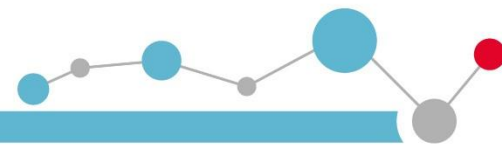


La formulation PICO

= Utile pour mettre au clair ses idées, pour organiser sa recherche d'information

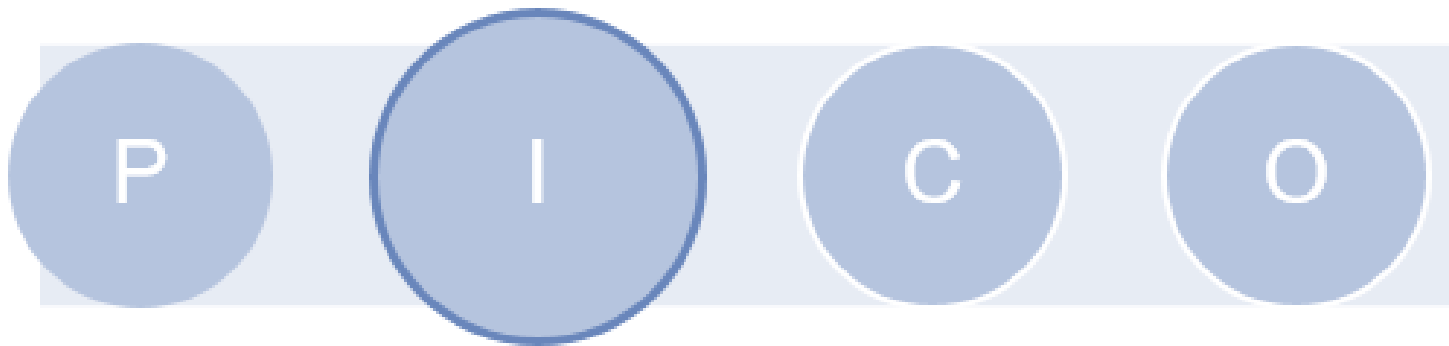


Population / Patient / Problème

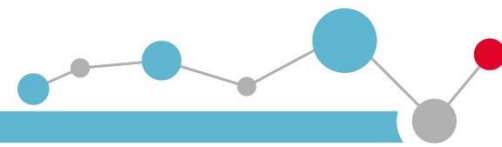


La formulation PICO

= Utile pour mettre au clair ses idées, pour organiser sa recherche d'information

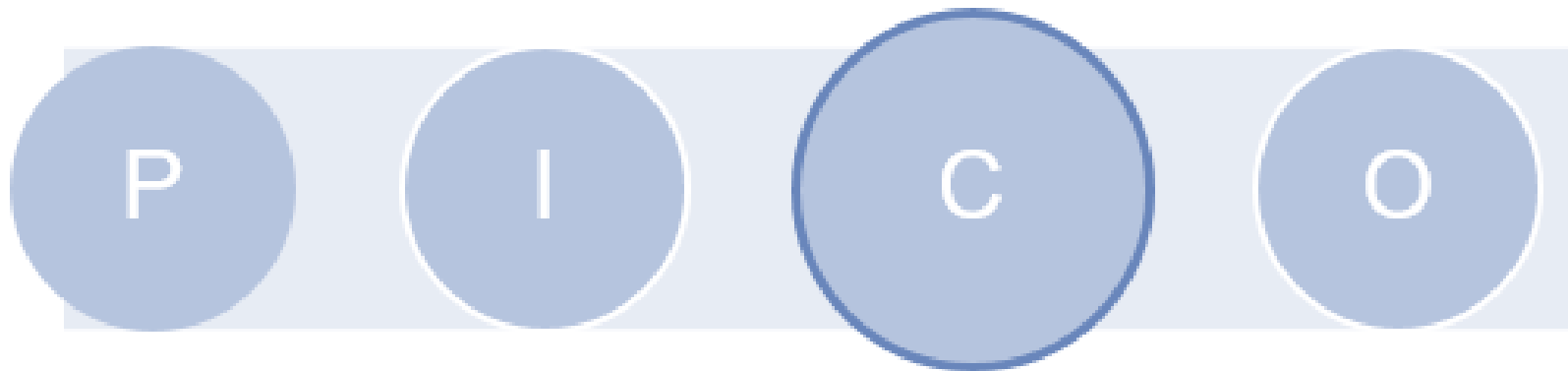


Intervention

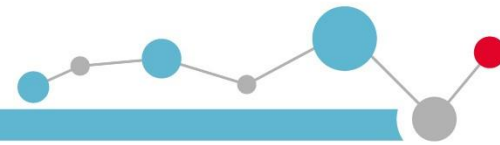


La formulation PICO

= Utile pour mettre au clair ses idées, pour organiser sa recherche d'information

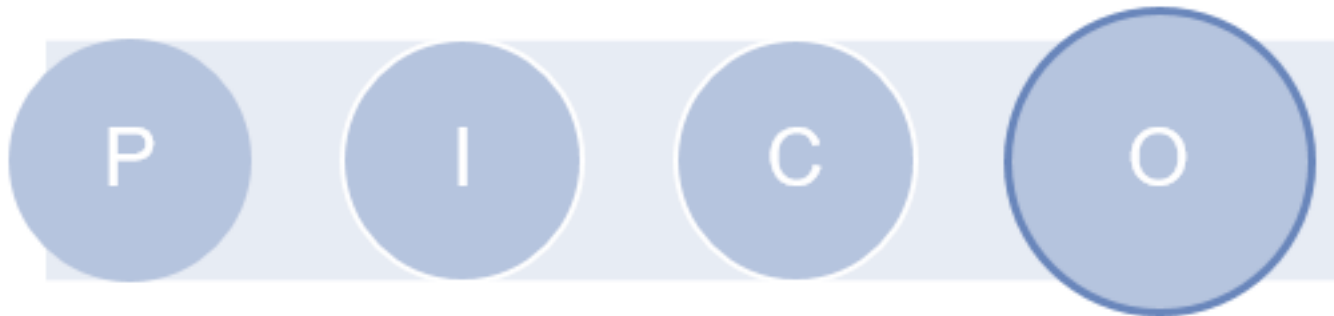


Comparateur(s)

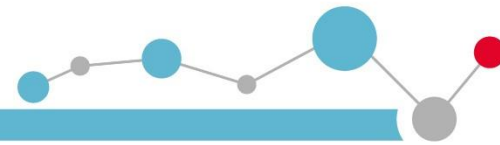


La formulation PICO

= Utile pour mettre au clair ses idées, pour organiser sa recherche d'information



Outcome(s)



La formulation PICO

Exemple :

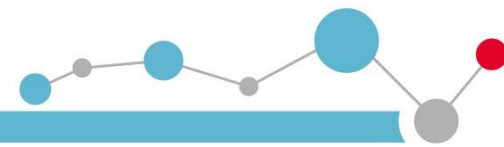
P : Patients souffrant de crises néphrétiques

I : Anti-inflammatoire

C : Analgésique

O: Douleur récidivante

QR : chez un patient souffrant d'une crise néphrétique (Patient), obtient-on avec un anti-inflammatoire (Intervention) un meilleur effet sur la douleur récidivante (Outcome) qu'avec un analgésique (Contrôle) ?

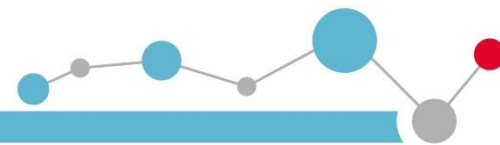


La formulation PCC

What is PCC?

PCC (Population (or participants)/Concept/Context) framework is recommended by JBI to identify the main concepts in your primary review questions. The framework will then inform your search strategy. Breaking down your question in this way allows you to check for any potentially missed inclusion and exclusion criteria for your protocol.

"The PCC framework (population, concept, and context) is recommended as a guide to construct clear and meaningful objectives and eligibility criteria for a scoping review" - ([Pollock et al., 2023](#)).



La formulation PCC

PCC Question Outline

The PCC Question outline can help frame your scoping review question and highlights important concepts for the literature search.

P (Population)	<p>Important characteristics of participants, including age and other qualifying criteria.</p> <p>You may not need to include this element unless your question focuses on a specific condition or cohort. For example, for a scoping review that is focused upon mapping the types and details of research designs that have been used in a particular field, it may not be useful or within scope to detail the types of participants involved in that research.</p>
C (Concept)	<p>The core concept examined by the scoping review should be clearly articulated to guide the scope and breadth of the inquiry. This may include details that pertain to elements that would be detailed in a standard systematic review, such as the “interventions”, and/ or “phenomena of interest”, and/or “outcomes” (as relevant for the particular scoping review).</p>
C (Context)	<p>The “Context” element of a scoping review will vary depending on the objective/s and question/s of the review. The context should be clearly defined and may include, but is not limited to, consideration of cultural factors, such as geographic location and/or specific social, cultural, or gender-based interests. In some cases, context may also encompass details about the specific setting (such as acute care, primary health care or the community). Reviewers may choose to limit the context of their review to a particular country or health system or healthcare setting, depending on the topic and objectives.</p>



La formulation PCC

Example

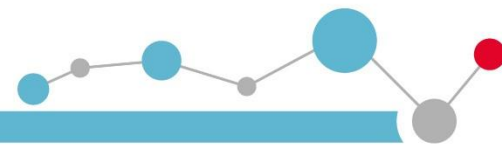
Topic: Models of nurse-led care in chronic disease in high-income countries

Primary review question:

- What nurse-led models of care are used to manage chronic disease in high income countries?

PCC element	Definition (per JBI Reviewer's Manual Ch. 11)	Example
Population	<i>"Important characteristics of participants, including age and other qualifying criteria" (11.2.4)</i> You may not need to include this element unless your question focuses on a specific condition or cohort.	NA*
Concept	<i>"The core concept examined by the scoping review should be clearly articulated to guide the scope and breadth of the inquiry. This may include details that pertain to elements that would be detailed in a standard systematic review, such as the "interventions" and/or "phenomena of interest" and/or "outcomes"" (11.2.4)</i>	nurse-led models of care used to manage chronic disease
Context	<i>"May include... cultural factors such as geographic location and/or specific racial or gender-based interests. In some cases, context may also encompass details about the specific setting."</i>	high income countries

* NA here, as our example considers chronic diseases broadly, not a specific condition/population - such as women with chronic obstructive pulmonary disorder.



Comparaison des formulations PICO et PCC

PICO	PCC
<ul style="list-style-type: none">• Question plus précise• Utilisation souvent ciblée• Déterminer le type d'articles à trouver• Utilisé dans les revues systématiques de la littérature• Nécessite une évaluation de la qualité des sources avant leur inclusion	<ul style="list-style-type: none">• Question moins précise• Utilisation plus large• Permet une exploitation et un rassemblement de différents types de sources (hétérogènes/disparates)• Utilisé dans les examens de la portée• Permet une utilisation de sources de qualités variées



Childbirth. To our knowledge, very few studies have assessed mothers' needs in the postnatal period [18–19]. Our **research question** is therefore: "To what extent having experienced an episode of psychological distress in the year following childbirth could influence the needs of mothers during this period?". The **objectives** of this exploratory study were (1) to explore the needs of mothers in the year following childbirth; (2) to compare these needs between mothers who did not have the feeling of living a psychological disorder or a depression and mothers who lived a psychological disorder or had the impression of living a depression; and (3) to compare the needs expressed by mothers with the perception of professionals and fathers about the mothers' needs. Our long-term goal is to examine if it is possible to reduce the psychological distress in the postnatal period by better meeting the needs identified in this study.

criteria [2]. Over a third of mothers are at risk of early postpartum affective disorders such as phobic disorders 5% of women after childbirth [2]. The postpartum depression, evaluated by self-questionnaires, in developed countries varies from 1% to 10%, with the lowest reported in Germany [3] and the highest in the United States [3, 10]. In developing countries, the prevalence varies from 5.2 to 74.0%, prevalence reported in Pakistan and the Philippines [3].

In this paper, we will focus also on mothers' or major psychological distress. The aetiology and psychological distress after childbirth is unclear [11] but several risk factors have been identified. Norhayati et al. categorized these factors into physical and biological (e.g. poor physical health, obstetric and paediatric (e.g. urinary tract infection, emergency caesarean section, stress during pregnancy), socio-demographic (e.g. young age, low social status, cultural groups (e.g. low social status). Therefore, we hypothesize that mothers' or major psychological distress could be a risk factor for the needs of mothers during the perinatal period.

In various countries, health authorities have implemented reforms, mainly for economic reasons, to implement reforms consisting in reducing the length of stay in maternity units after childbirth [12].

This measure might have changed or increased women's needs after childbirth. To our knowledge, very few studies have assessed mothers' needs in the postnatal period [18–19]. Our research question is therefore: "To what extent having experienced an episode of psychological distress in the year following childbirth could influence the needs of mothers during this period?". The objectives of this exploratory study were (1) to explore the needs of mothers in the year following childbirth; (2) to compare these needs between mothers who did not have the feeling of living a psychological disorder or a depression and mothers who lived a psychological disorder or had the impression of living a depression; and (3) to compare the needs expressed by mothers with the perception of professionals and fathers about the mothers' needs. Our long-term goal is to examine if it is possible to reduce the psychological distress in the postnatal period by better meeting the needs identified in this study.



Question de recherche
Objectifs
Hypothèses

RESEARCH ARTICLE

Identifying maternal needs following childbirth: A qualitative study among mothers, fathers and professionals

J. Sloman^{1*}, P. Emonts², L. Vigneron³, A. Accorcia³, F. Glowacz⁴, J. Y. Reginster^{1,6}, M. Oumourgh¹ and O. Bruyère^{1,5,6}

Abstract

Background: Pregnancy and childbirth are two critical stages in a woman's life. Various studies have shown that psychological distress is common during the year after childbirth. The objectives of this exploratory study were (1) to explore the needs of mothers in the year following childbirth; (2) to compare these needs between mothers who did not have the feeling of living a psychological disorder or a depression and mothers who lived a psychological disorder or had the impression of living a depression; and (3) to compare the needs of mothers with the perception of professionals and fathers about the mothers' needs.

Methods: First, we proceeded to 22 individual qualitative interviews followed by one focus group, with and without experience of psychological distress. Then, we conducted 2 focus groups: one with mothers and one with fathers.

Results: Needs of mothers after childbirth have been indexed in four categories: need of information, psychological support, need to share experience, and need of practical and material support. Women were sufficiently informed about this difficult period of life. They do not feel sufficiently supported, not only from a psychological point of view but also from a more practical point of view, for example with household tasks. Some differences exist between mothers' and professionals' experiences but also between mothers' and fathers' experiences.

Conclusion: Young mothers apparently feel a lack of support at different levels in the year following childbirth. This study provides ways to meet women's needs and to try to prevent the risk of postpartum psychological distress during this period of time.

Keywords: Postpartum period, Needs, Information, Psychological support, Sharing experience, Practical support

Background

Pregnancy and childbirth are two critical stages in a woman's life. The postnatal period is a stressful time in the life of a woman with sudden and intense changes in women roles and responsibilities [1–3]. The majority of the women seem to have anxieties and fears around early parenting and their changing

roles [4]. Women are often concerned about the safety of their new baby, and lack self-confidence as new mothers and in their own ability to care for their baby. Women therefore need to be surrounded by those who will emotionally support them in this transition to parenthood [5, 6].

Psychological distress therefore appears to be common after childbirth. Indeed, women can experience a range of psychological problems after birth, including anxiety, post-traumatic syndrome, adjustment disorders or depression [1, 7, 8]. Prevalence rate of maternity blues among women varies between 5 and 80% depending on

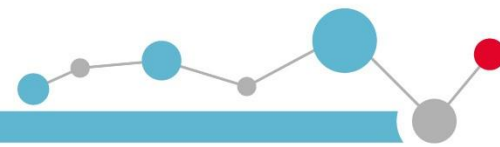
* Correspondence: jsloman@ulg.ac.be

¹Department of Public Health, Epidemiology and Health Economics and Support Unit in Epidemiology and Biostatistics, University of Liège, Avenue Hippocrate 13, Bât. B23, 4000 Liège, Belgium

Full list of author information is available at the end of the article



© The Author(s). 2017 Open Access This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made. The Creative Commons Public Domain Dedication waiver (<http://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>) applies to the data made available in this article, unless otherwise stated.



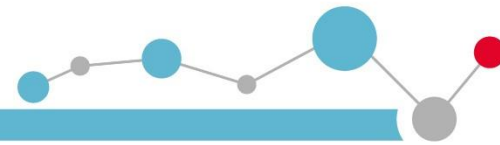
needs after childbirth. To our knowledge, very few studies have assessed mothers' needs in the postnatal period [13–19]. Our **research question** is therefore: "To what extent having experienced an episode of psychological distress in the year following childbirth could influence the needs of mothers during this period?". The objectives of this exploratory study were (1) to explore the needs of mothers in the year following childbirth; (2) to compare these needs between mothers who did not have the feeling of living a psychological disorder or a depression and mothers who lived a psychological disorder or had the impression of living a depression; and (3) to compare the needs expressed by mothers with the perception of professionals and fathers about the mothers' needs. Our long-term goal is to examine if it is possible to reduce the psychological distress in the postnatal period by better meeting the needs identified in this study.



Question de recherche

Concepts :

- Besoins maternels en post-partum
- Vécu d'un épisode de détresse psychologique : sous-tend la comparaison entre les mères qui ont vécu une DPP et celles qui n'en ont pas vécu
- Englobe l'année qui suit l'accouchement



Question de recherche

Dans quelle mesure le fait d'avoir vécu un épisode de détresse psychologique et/ou une dépression durant l'année suivant un accouchement peut-il influencer les besoins maternels durant cette période ?

PICO

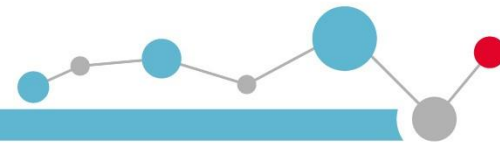
- Population : mères en bonne santé mentale durant le postpartum

NB : grossesses uniques menées à terme, enfant en bonne santé à la naissance

- Intervention : /
- Comparaison : mères vivant un épisode de détresse psychologique durant le postpartum
- Outcomes : besoins ressentis lors du PP

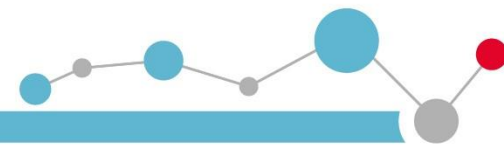
PCC

- Population : les mères vivant ou non un épisode de détresse psychologique
- Concept : compréhension des besoins ressentis durant le PP
- Contexte : le PP reprend ici l'année après l'accouchement et cible les grossesses uniques menées à terme et dont l'enfant était en bonne santé à la naissance



Formulation QR

- Permet la précision des concepts étudiés
- Permet de fixer les objectifs, les critères d'inclusion et d'exclusion
- Pointe de l'entonnoir de la phase conceptuelle
- Point de départ et axe autour duquel va s'articuler la recherche
- Demande des réponses via la recherche menée



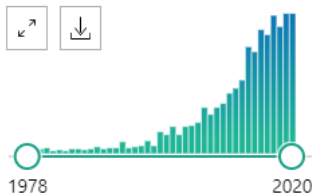
Permet de cibler les recherches :

Question large VS question précise

MY NCBI FILTERS

1,353 results

RESULTS BY YEAR



1 Does a Medical Therapeutic Yoga Group Intervention Remediate Impairments Commonly Found in People with **Multiple Sclerosis**? A Pilot Study.

Cite Garner LM, Fasczewski KS, Migliarese SJ.

J Allied Health. 2020 Winter;49(4):246-251.

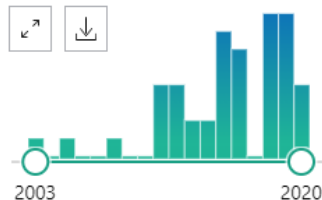
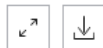
Share PMID: 33259568

BACKGROUND: **Multiple sclerosis** (MS) is a chronic inflammatory disease of the central nervous system resulting in varied physical and cognitive deficits that often contribute to changes in postural control as well as decreased self-efficacy and lower perceived qua ...

MY NCBI FILTERS

45 results

RESULTS BY YEAR



1 REFRESH protocol: a non-inferiority randomised clinical trial comparing internet and teleconference to in-person 'Managing Fatigue' interventions on the impact of fatigue among persons with **multiple sclerosis**.

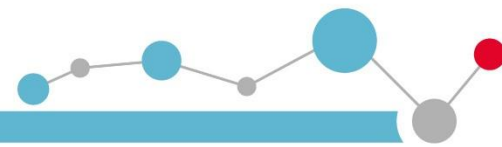
Cite Plow M, Packer T, Mathiowetz VG, Preissner K, Ghahari S, Sattar A, Bethoux F, Finlayson M.

Share BMJ Open. 2020 Aug 16;10(8):e035470. doi: 10.1136/bmjopen-2019-035470.

PMID: 32801193 **Free PMC article.**

INTRODUCTION: **Multiple sclerosis** (MS) is an immune-mediated disease of the central nervous system. ...One of the most common and disabling symptoms of MS is fatigue. MS fatigue can impact all aspects of **quality of life**, including physical, mental and s ...

TEXT AVAILABILITY



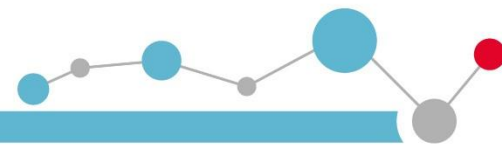
Exemple

Recherche d'articles sur le cancer du sein

#13	...	>	Search: " cancer of the breast "	2,826
#5	...	>	Search: " breast neoplasm "	962
#2	...	>	Search: " breast cancer "	304,509

#4	...	>	Search: " breast cancers "	24,762
#3	...	>	Search: breast cancers	376,770
#2	...	>	Search: " breast cancer "	304,509
#1	...	>	Search: breast cancer	446,339

#16	...	>	Search: " breast neoplasms "[Title/Abstract]	10,096
#15	...	>	Search: " breast neoplasms "[Title]	476
#14	...	>	Search: " Breast Neoplasms "[Mesh] Sort by: Most Recent	312,220



Exemple

Avec cette requête : "breast cancers"[Title]

on ne trouve pas :

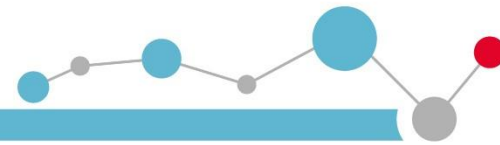
[Review](#) > [Semin Ultrasound CT MR. 2012 Aug;33\(4\):288-99. doi: 10.1053/j.sult.2012.01.007.](#)

Difficulties and errors in diagnosis of breast neoplasms

Catherine S Giess , Elisabeth P Frost, Robyn L Birdwell

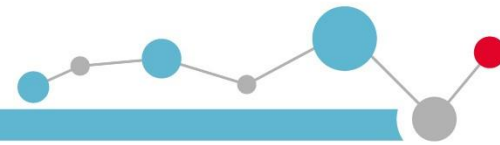
Affiliations [+ expand](#)

PMID: 22824119 DOI: 10.1053/j.sult.2012.01.007

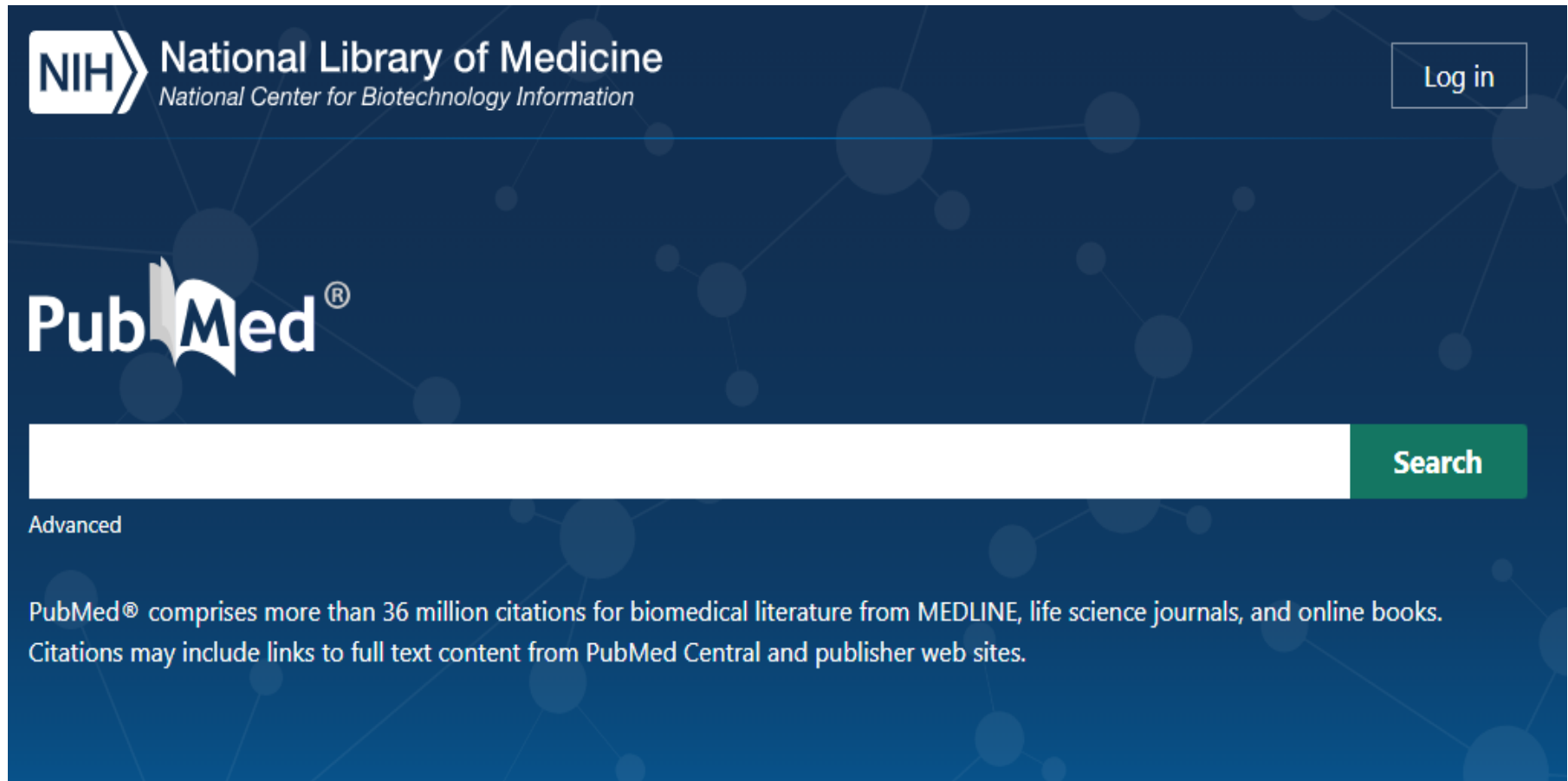


Comment trouver des articles scientifiques ?

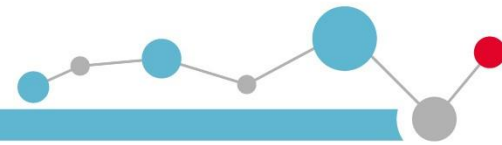
- Interroger des BD
- Bibliographie d'autres articles scientifiques
- Revues scientifiques / professionnelles
- Congrès / formation
- ...



BD très souvent utilisée (recommandée) = **Pubmed**



Accès gratuit : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>



Google Scholar



☒ Toutes les langues ☐ Recherche dans les pages en Français



Embase

Search

Emtree

Journals

Results

My tools



Sign in

Quick search

Quick PICO PV Wizard Medical device Advanced Drug Disease Device Citation information Query translator Beta

Find articles by simple keyword search or build more complex queries

[Search tips](#)

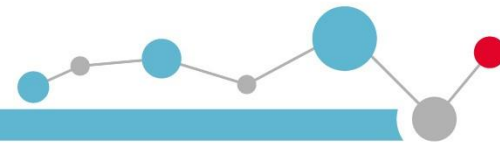
Broad search e.g. 'heart attack' AND stress



+ Add field v Limit to

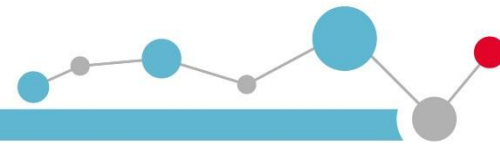
Reset form

Show results



Les TFE bibliographiques / « revues (non systématiques) de la littérature » reprendront :

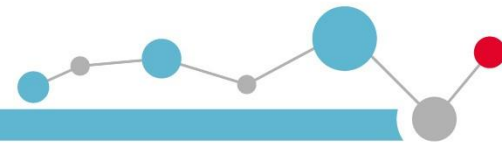
- Un résumé + mots-clés
- Une table des matières
- Un préambule
- Une introduction
 - Pointe de l'entonnoir = QR
 - Objectifs




- Partie méthodologique
 - Type d'étude

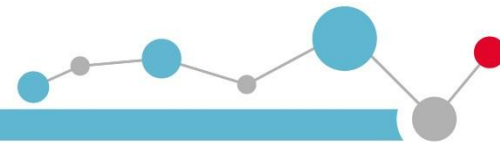
1. Recension de la littérature

- Définition des concepts de l'étude :
 - Critères d'inclusion et d'exclusion
 - Type de population
 - Concept (intervention/résultats)
 - Contexte (choix de délimiter un contexte culturel, socio-économique, contexte de soins, ...)
- La sélection du type de sources doit être explicité et justifié.
- Les moteurs de recherche sollicités et le détail des résultats de cette recherche doivent être détaillés :
 - Mots-clés et équations de recherche + filtres éventuels
 - Nombre d'articles trouvés, lus et sélectionnés
 - Lectures additionnelles éventuelles
- L'explicitation de la recherche documentaire se traduira dans un schéma précis : flow chart ou diagramme de flux



- Partie méthodologique : exemple

Moteur de recherche consulté	Equation de recherche + filtre(s) éventuel(s)	Nombre d'articles trouvés	Nombre d'articles lus	Article(s) sélectionné(s) pour le travail
				



- **Un diagramme de flux permet de consigner le nombre d'articles repérés, inclus et exclus à chaque étape du processus de sélection et les raisons justifiant les exclusions.**
- Informations principales :
 - le nombre d'études recensées dans les bases de données consultées;
 - le nombre de publications repérées dans d'autres sources;
 - le nombre de publications retenues après l'examen des titres et des résumés des articles;
 - le nombre de publications exclues après l'examen des titres et des résumés des articles (y compris le nombre de doublons) ainsi que les raisons de leur exclusion (ou référer le lecteur à la liste des études exclues);
 - le nombre de publications retenues après une lecture complète des articles;
 - le nombre de publications exclues après une lecture complète des articles ainsi que les raisons de leur exclusion (ou référer à la liste des études exclues);
 - le nombre de publications incluses dans la revue systématique.
- Le diagramme [PRISMA](#) est l'un des plus utilisés pour documenter les étapes de sélection des études.

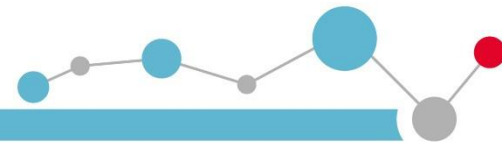
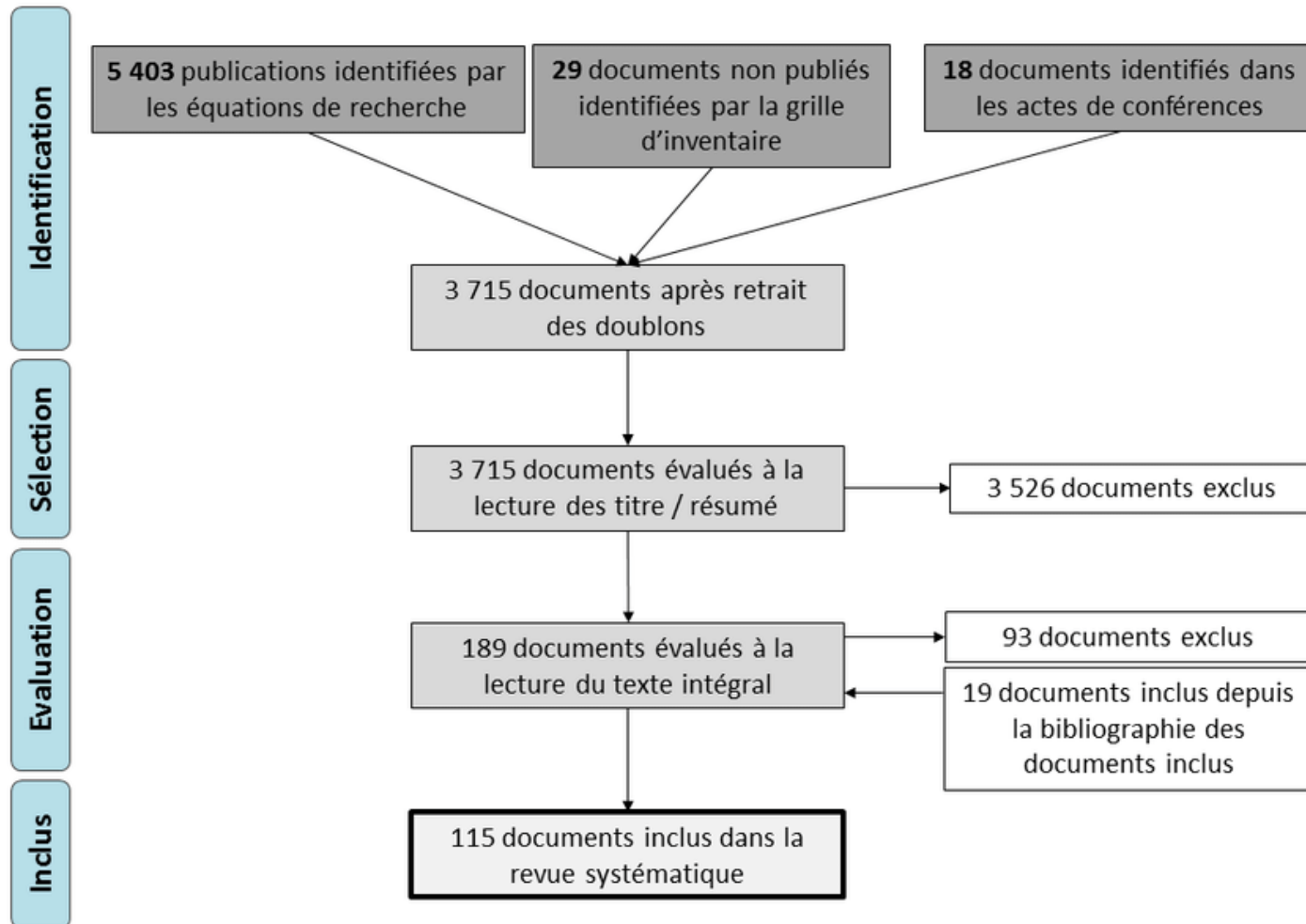


Diagramme de flux : exemples



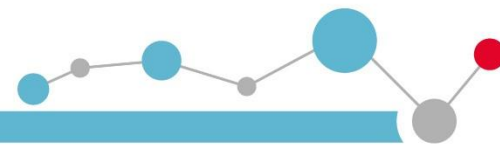
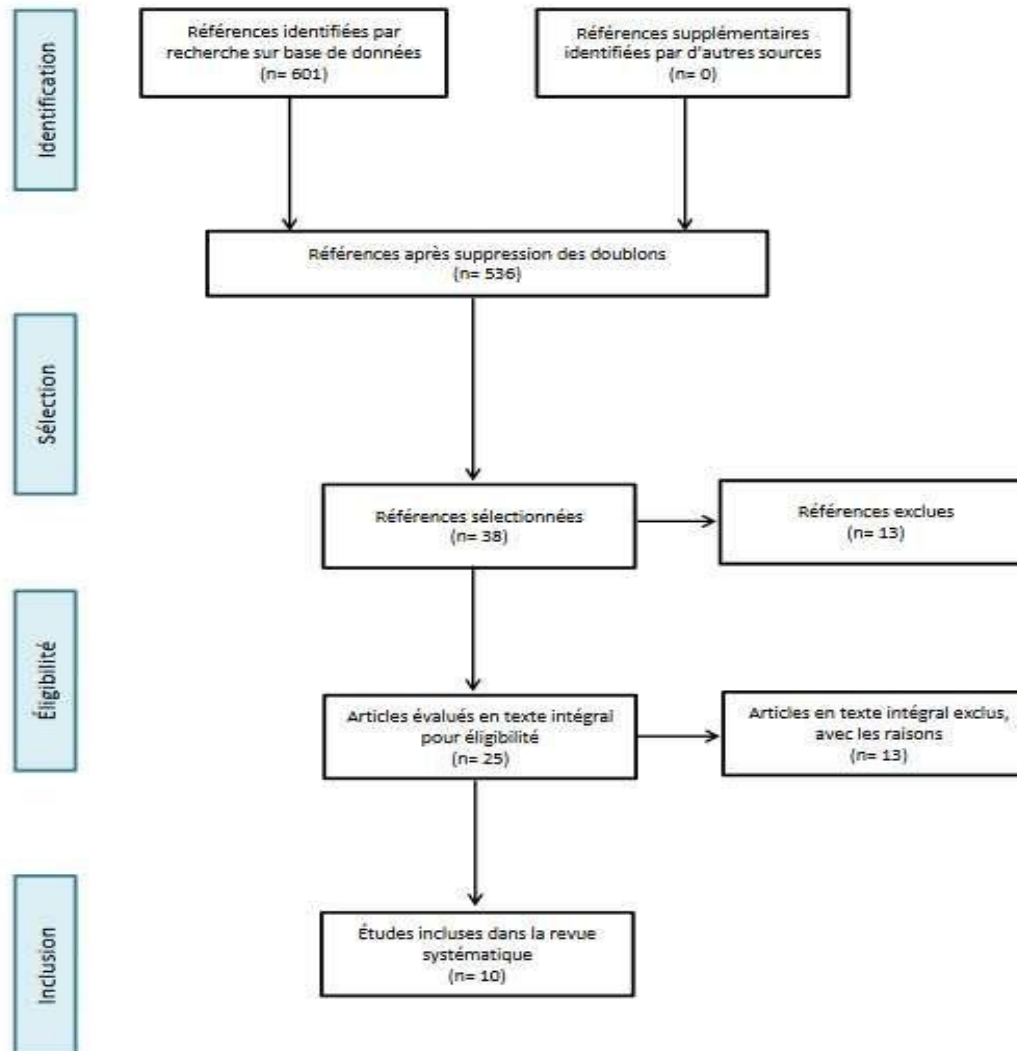
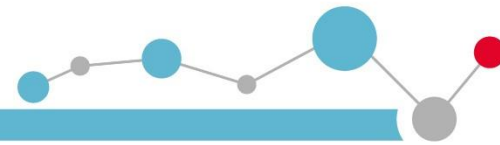


Diagramme de flux : exemples

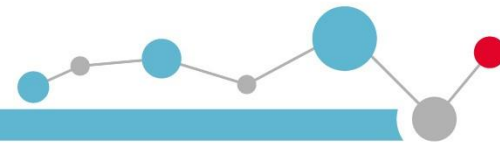




- Partie méthodologique

2. Entretiens avec les experts

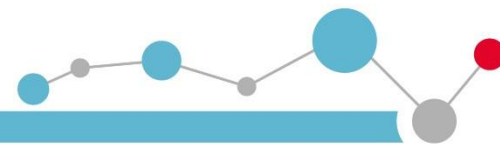
- **Sélection des experts** : justification du choix des personnes interrogées + recrutement
- **Type d'entretien et outil de collecte des données** : type d'entretien (directif, semi-directif), construction et validation du guide d'entretien (versions finales à mettre en annexe)
- **Information et consentement** : Avant tout entretien, un document d'information doit être remis au participant -> un modèle est disponible sur Helmo Learn.
!! Une version vierge du formulaire d'information et de consentement devra se trouver en Annexes.
 - NB : Certains interrogés interviennent en qualité d'experts et il peut être valorisant pour le TFE de mentionner leur identité : ils devront alors cocher la case correspondant à ce choix dans le formulaire.



- Partie résultats

1. Recension de la littérature

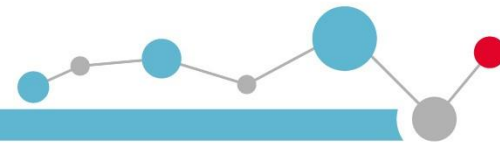
- Description objective des résultats trouvés dans les différents articles inclus dans la recherche
- Informations-clés à fournir au lecteur : auteur(s), année de publication, pays où l'étude a été menée ou appliquée, objectifs, population (taille de l'échantillon si applicable), méthodologie, intervention et comparateurs (si applicable), durée de l'intervention (si applicable), résultats et types de mesure (si applicable), données-clés en relation avec la/les questions posées par l'examen de portée.
- Utiliser un tableau (*voir exemple sur Learn*)



- Partie résultats : conseil

Une fiche sera construite par article et reprendra les éléments suivants :

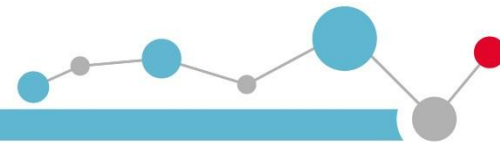
- Titre de l'article
- Auteur(s)
- Année de publication
- Abstract (résumé à copier-coller si disponible)
- Type d'article et type d'étude s'il s'agit d'un article scientifique
- Population cible (si applicable)
- Résultats principaux / intéressants pour le travail : présentez les résultats que vous reprenez pour votre travail
- Critique de l'article (forces, faiblesses, biais, ...)



• Partie résultats : tableau à présenter

Table XX : Tableau de recension de la littérature

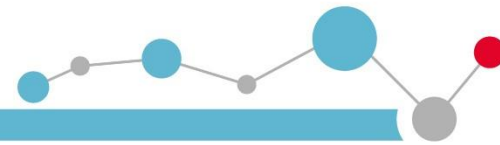
Article	Type d'article (scientifique ou professionnel) / Type d'étude (quand scientifique)	Pays / Population cible / Echantillon de l'étude	Objectif(s) de l'article	Résultats principaux
EXEMPLE FICTIF (Dupont et al., 2022)	Article scientifique Etude quantitative Etude transversale analytique	Belgique Femmes arrivant au bloc d'accouchement (fumeuse et non fumeuses) N = 252	Déterminer l'influence du tabagisme maternel, actif et passif, sur le pH artériel ombilical	L'étude ne montre pas de corrélation significative ($p=0,64$) entre le taux de CO expiré maternel et le pH artériel ombilical. Cependant, l'étude met en évidence des corrélations significatives ($p<0,05$) entre le taux de CO expiré maternel et le poids de naissance ($r = -0,46$) ainsi que l'âge gestationnel au moment de la naissance ($r = -0,49$). Ainsi, plus les femmes sont exposées au tabagisme, plus leurs nouveau-nés naissent tôt et avec un petit poids naissance.



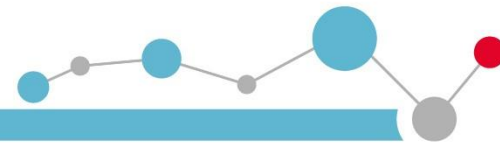
- Partie résultats

2. Entretiens avec les experts

- 3 experts
- Synthèse des éléments pertinents des entretiens
- Verbatims à insérer pour éclairer les propos tenus
- Voir cours sur la recherche qualitative



- Partie discussion
 - Confrontation et discussion des résultats trouvés dans les différents articles ET dans les entretiens
 - Points communs / divergences
 - Liens à établir
 - Critique des sources
 - Divulgence des éléments de réponses aux objectifs et à la QR
 - Possibilité d'utiliser des schémas, graphiques, cartes conceptuelles, ...



- Conclusion
 - Aucun élément nouveau
 - Réponse claire à la question de départ et lien avec les objectifs
 - Implications de cette revue pour la recherche (avec éventuellement des suggestions pour des recherches ultérieures)
 - Implications de cette revue pour la pratique professionnelle.

